

## 1 学校教育目標

校訓

自主 忍耐 敬愛

教育目標

かしこく、がまんづよく、やさしく、かがやく子の育成

学校テーマ

かがやく君がいるから ～いのち・ひとみ・えがお～

めざす児童像

かしこく（知）

自ら学び、考え、  
調べ、表現する

がまんづよく（体）

喜んで働き、進んで  
体を動かす

やさしく（徳）

友だちを大切にし  
思いやりのある

「かしこく・がまんづよく・やさしく」きたえる子ども  
（できるまで徹底的に練習したり、挑戦したり、行動したりする）

めざす学校像

賢さが育つ学校

確かな学力の定着

我慢強さが育つ学校

健やかな体力づくり

優しさが育つ学校

豊かな心の育成

「賢さ・我慢強さ・優しさが育つ学校を目指して」鍛える学校

めざす教師像

創意

研修と実践を続ける教師  
（授業力・ビジョン）

誠意

子ども、家庭、地域  
と寄り添う教師  
（使命感・児童理解）

熱意

互いに助け合い、  
協力し合う教師  
（教養・人間性）

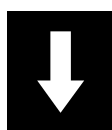
## 2 学校経営方針…学校は、地域の信頼に応える「組織体」である。

### 経営及び指導方針

- 児童を中心にすえ、「生きる力」を育む教育活動を推進する。
  - 豊かな心の育成。…謙虚な姿勢で、心の扉を開かせる指導。ほめのば週間。
  - 確かな学力の向上。…家庭学習での学習習慣の定着への工夫。
    - ・人権教育・道徳教育の推進。…教師のことばの力、さん・くん
    - ・健康・安全教育の推進。
    - ・基本的な生活習慣の育成と生徒指導の充実。
  
- 教師の連携により効果的な組織活動を行い、学校教育目標の達成に努める。
  - 隣接学年・教科等との連携強化。…運動会、授業公開。
  - 校内における報告・連絡・相談・進言体制の確立。
    - …10回の電話より1回の家庭訪問。
  - ・教育環境の整備と有効な活用。…ワークスペースの活用。計画的な掲示。
  
- 学校・地域の実態を踏まえ、家庭・地域との連携を深める。…環境が人をつくる。
  - 授業参観や学校行事の参観による児童理解の共有化。…オープンスクールの開催。
  - PTA活動や地域行事への積極的な参加。…毎月19日の「育の日」。
    - ・地域人材活用により開かれた学校づくりの推進。…地域教育力の活用。
    - ・学校・学年だより、ホームページ等による情報発信。…情報公開と説明責任。
    - ・学校評価による学校教育の改善。…学校評議員会、学校関係者評価委員会。

### 学校の姿勢

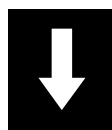
ひたむきな教育実践	情報公開と説明責任	地域教育力の活用	関係機関の活用
・学校経営方針に基づく地道な実践	・各通信、学校評価、ホームページの充実	・ネットワーク、地域の方々の活用	・教育委員会、子どもセンターとの連携



地域にとって  
自慢できる学校

---

「神崎小は  
素晴らしい」



子どもにとって  
大好きな学校

---

「神崎小は  
楽しい」



保護者にとって  
頼りになる学校

---

「神崎小へ子どもを  
通わせてよかった」

## 3 本年度の重点努力事項と取り組みの視点

### (1) 確かな学力の定着（かしこく鍛える子）

- ・練習による基礎的な知識・技能の定着。
- ・授業と連動した家庭学習の習慣化。
- ・読書活動の充実・習慣化。（家読・朝読）

- (2) 健やかな体力づくり（がまんづよく鍛える子）
  - ・ 目標達成に向けた練習。 ・ 外遊びの奨励。 ・ 無言清掃の徹底。
  - ・ 給食残菜ゼロへの挑戦。
- (3) 豊かな心の育成（やさしく鍛える子）
  - ・ かがや木の実践。 ・ かがやきノートの活用。 ・ 縦割り活動の拡充。

#### 4 具体的な手立て

- (1) 確かな学力の定着：「わかる、できる、つかえる、つくる」の学びづくり。
  - ・ めあてとまとめの板書。 ・ 電子黒板・実物投影機の積極的活用。
  - ・ 個に応じた家庭学習の奨励。 ・ 交換授業やTT授業の推進。
- (2) 健やかな体力づくり：「あんぜん、あいさつ、あつまり、あとしまつ」の生活づくり。
  - ・ チャレンジタイムの実施（体力づくりPAテスト、励みカードの活用）。
  - ・ 隣接学級による合同体育（武道）。 ・ 師弟同行、無言清掃の徹底。
  - ・ 食事の量、食べる速度、嗜好等についての個別対応。
- (3) 豊かな心の育成：「ひとりをみんなで、やさしく、なかよく、あたたかく」の学校づくり。
  - ・ ほめのば週間。 ・ 生活目標による全校一斉取り組み。
  - ・ 帰りの会でのかがやきノート記入位置づけ。 ・ 「もったいない堂」の利用。

#### 5 本年度の合言葉「奮励努力！」

- (1) 自己評価・相互評価の徹底と継続
  - 授業終末には、必ず本時のふり返りを促す。…おもしろかったか、わかったか。
  - 帰りの会では、必ず「かがやきノート」に書く時間を保障する。
    - ・ 集会終末には、必ず評価を促す。…すてきな友紹介（子どもから、教師から）。
- (2) 教師力向上への貪欲な取組
  - 互いにバケツスチール（板書、掲示、通信）を意識的する。
  - 子どもや授業の話題であふれている職員室を意識する。
    - ・ 共通理解・共通実践を意識する。
- (3) 教育に携わるあなたのために。
  - 非違行為の厳禁（体罰、飲酒運転、セクハラ、パワハラ）。…使命感と倫理観確立。
  - 学校事故防止（安全点検の日、施設・設備の点検、自転車事故）。
    - ・ 危機意識を…窓口一本化。 ・ 交通違反（信用失墜行為）。
- (4) 生き生きとした職場づくり。…教師全員の一致協力、一枚岩。
  - 職員室に活力ある笑い声と円滑な意思統一を。
  - 教師の健康管理（精神的、肉体的）。
    - ・ 学年間の協力連携。…学校行事等の準備。文書データの共有化。
    - ・ 校務分掌の責任分担と相互協力。 ・ 外部に出す文書の点検。…管理職教務の目を。
    - ・ 接遇の向上。…応接態度や電話の対応、メモを確実に、誠意を持って。

#### 6 研修の重点。

- 県小国語教育研究会中央大会に係る「ことばの力」育成。…言語活動で教師力。
- 読書活動推進事業に係る「読書習慣」育成。…読書活動で表現力・創造力。
  - ・ 4つの特別支援学級への協力。学校生活支援活動の充実。…学びの環境づくり。
  - ・ ケース会議・事例研究会による児童理解の充実。…子どもを語る会の開催。

理論より実践、愛情と信頼  
 カ：考える、キ：記録する、ク：工夫する、ケ：研究する、コ：講話・講演を聴く